

# Fomento de Jóvenes Líderes en la Educación Superior de Ecuador

## Promotion of Young Leaders in the Higher Education of Ecuador

Fabián Gordillo Manssur <sup>1</sup>

Ivette Gordillo Manssur <sup>1</sup>

Ana Campuzano Vera <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Guayaquil, Ecuador

<sup>2</sup> Escuela Superior Politécnica del Litoral, Ecuador

El liderazgo ayuda a crear una mirada propia sobre el aprendizaje a partir de una gestión impecable y fundada en alianzas significativas en una educación de calidad. Se evaluaron las actitudes, capacidades y aptitudes de los estudiantes durante dos ciclos consecutivos. Luego, se realizó una capacitación de 180 horas; para lo cual, se desarrollaron grupos de trabajo de acuerdo a los perfiles. La evaluación se la realizó cualitativa y cuantitativamente con observación con visita in situ y modelo de encuesta, el desempeño y resultados. Las asignaturas presentan un paso inicial a la formación de líderes educativos, representando las competencias adquiridas permitiendo a los estudiantes adquirir y afianzar conocimientos investigativos y culminar el aprendizaje mediante la promoción de programas internacionales, para que cada estudiante cree un impacto positivo en la sociedad y pueda inspirar a los demás a impactar también de forma positiva en su entorno.

**Descriptores:** Educación superior; Juventud; Aprendizaje; Asignatura; Universidad.

Leadership helps to create an own look on learning from an impeccable and management founded in significant alliances in a quality education. Assessed the attitudes, capabilities and skills of the students for two consecutive cycles. Then, was a training of 180 hours, which, developed according to the profiles working groups. Evaluated it is qualitatively and quantitatively with observation with on-site visit and survey model, performance, and results. The subjects presented an initial step to the formation of educational leaders, representing the acquired skills allowing students acquire and strengthen investigative expertise and complete learning through the promotion of international programs, so each student create a positive impact on society and can inspire others to impact also positive in your environment.

**Keywords:** Higher education; Youth; Learning; Course; University.

## Introducción

Daft y Lane (2006) indican que el liderazgo es la relación de influencia que ocurre entre los líderes e integración de sus seguidores, mediante pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten. Gómez (2008) indica que es conseguir de las personas una capacidad de empuje y una actitud proactiva que permita canalizar todas las energías creativas de la organización hacia la consecución de un proyecto común; y, Lupano y Castro (2008) es un proceso atributivo resultado de un proceso de percepción social, siendo la esencia del mismo el ser percibido como líder por los otros (Giraldo y Naranjo, 2014).

Los líderes son reconocidos por sus características, dedicación, inteligencia, carisma y sensibilidad. Esto les da habilidades para fortalecer y generar responsabilidades a las personas que integran la comunidad o el medio de donde se desenvuelven (Montenegro, 2017).

Las organizaciones sean eficaces y se desarrollen necesitan el liderazgo como pieza principal (Friedman, 2003; Spendlove, 2007). El liderazgo de los administradores de la educación superior

requiere estrategias organizacionales y líderes dentro de las distintas esferas del quehacer universitario, los cuales permitan a los jóvenes mejorar sus oportunidades en la vida (De la Garza et al., 2017).

Los jóvenes definen el liderazgo como un comportamiento, una actitud o forma de ser capaz de crear impacto positivo en su entorno. La clave del progreso se encuentra en la construcción de entornos favorables para los jóvenes, es por ello necesario juntar esfuerzo entre empresas, instituciones y la comunidad educativa. Pues sólo mediante una juventud donde exista un liderazgo proactivo será posible alcanzar el progreso que la sociedad necesita (Sánchez, 2016).

## Contexto

En el territorio andino coexisten grupos humanos con tradiciones culturales diferentes, que comparten un territorio, interactúan, piensan, sienten de modos distintos. Cuanto más estratificado socialmente sea el país, esa relación tenderá a ser no solo compleja, sino conflictiva. Así sucede con la juventud, que busca un espacio de identidad; por ello es un reto importante para los y las adolescentes participar en contextos sociales y políticos diversos, y su integración es un deber de las diversas instancias sociales para que sean actores activos del desarrollo de estas (Zozaya, 2017).

En América Latina, el Banco de Desarrollo de América Latina desarrolla el programa Joven CAF, que impulsa a las nuevas generaciones de dirigentes políticos, sociales y empresariales para fortalecer su vocación de liderazgo, consolidar su capital social, potenciar su rol. En este sentido, los jóvenes líderes tienen la posibilidad de compartir iniciativas, intercambiar buenas prácticas y delinear propuestas comunes que respondan a los nuevos retos sociales, económicos, políticos y culturales de la región (CAF, 2017). En el caso del Ecuador, el presidente defendió un papel de liderazgo que deben tener los países del sur global para hacer frente a los diferentes desafíos sociales, ecológicos y económicos que se plantean en el siglo XXI y fomenta en el marco del 'Plan Toda una Vida' la creación de trabajo para jóvenes hasta 2021, así como la entrega de créditos productivos a través de la Secretaría Técnica de la Juventud recientemente creada (Diario El Tiempo. 2018).

## Desarrollo de la experiencia

Los jóvenes son agentes de cambio y generar acciones que impacten de manera sostenible y equitativa en el desarrollo de la región. Bajo esta premisa, se evaluaron las actitudes, capacidades y aptitudes de los estudiantes de los primeros y dos últimos semestres durante dos ciclos consecutivos de la carrera de ingeniería agronómica de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Guayaquil. Se establecieron criterios de evaluación como, por ejemplo: competencias adquiridas, comunicación asertiva, proactividad, creatividad, influencia, trabajo en equipo, seguidores, proyectos y resultados conjuntos, con la finalidad de valorar la diferencia existente.

Luego, se realizó una capacitación de 180 horas a todos los estudiantes en las siguientes temáticas: trabajo en equipo, estimulación, retroalimentación constante, creatividad, visión a largo plazo, innovar, motivación, desarrollar e inspirar; para lo cual, se desarrollaron grupos de trabajo de acuerdo con los perfiles.

La evaluación se la realizó cualitativa y cuantitativamente con observación con visita in situ y modelo de encuesta, el desempeño y resultados. Se obtuvo que las asignaturas de la carrera por medio de los estudiantes presentan un paso inicial a la formación de líderes educativos,

representando las competencias adquiridas durante el semestre con este nuevo enfoque de las asignaturas. Además, este nuevo enfoque les permite a los estudiantes adquirir y afianzar conocimientos investigativos cada semestre y culminar el aprendizaje mediante la promoción de programas con empresas extranjeras o voluntariados internacionales, con el objetivo de que cada estudiante cree un impacto positivo en la sociedad y pueda inspirar a los demás a impactar también de forma positiva en su entorno.

## Conclusiones

Las instituciones de educación superior por medio de los docentes y las asignaturas permiten a los estudiantes adquirir y afianzar conocimientos; siendo el papel de las universidades y/o facultades indispensables en la activación del liderazgo juvenil para fortalecer la calidad de la formación, tomando en cuenta las inquietudes, desafíos y aspiraciones de los jóvenes desde una perspectiva global para que cualquier joven del mundo pueda vivir y compartir esté donde esté.

## Referencias

- CAF- Banco de Desarrollo de América Latina. (2017). *La formación de jóvenes líderes impulsa el desarrollo de América Latina*. Recuperado de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2017/02/la-formacion-de-jovenes-lideres-impulsa-el-desarrollo-de-america-latina/?parent=32493>
- Daft, R. L. y Lane, P. G. (2006). *La experiencia del liderazgo*. Londres: Thompson.
- De la Garza, M. T., Maldonado, A. C., Guzmán, E. y Estrada, C. R. (2017). Características de liderazgo del administrador educativo de las instituciones de educación superior en México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 19-27.
- Diario El Tiempo. (21 de abril de 2018). *Ecuador fomentará la creación de 200 mil plazas de trabajo para jóvenes hasta 2021*. Diario El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/ec/noticias/ecuador/4/419084/ecuador-fomentara-la-creacion-de-200-mil-plazas-de-trabajo-para-jovenes-hasta-2021>
- Friedman, J. (2003). Estrategias administrativas para la eficiencia universitaria. Estado, gobierno, gestión pública. *Revista Chilena de Administración Pública*, 6, 197-209.
- Giraldo, D. y Naranjo, J. (2014). *Liderazgo: Desarrollo del concepto, evolución y tendencias*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Gómez, R. (2008). El liderazgo empresarial para la innovación tecnológica en las micro, pequeñas y medianas empresas. *Pensamiento y Gestión*, 24, 157-194.
- Lupano, M. y Castro, A. (2008). Estudios sobre el liderazgo. *Psicodebate*, 6, 107-122.
- Montenegro, J. A. (2017). *El liderazgo y la gestión comunitaria: Caso asociación Amadom Comuna Dos Mangas*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Spendlove, M. (2007). Competencies for effective leadership in higher education. *International Journal of Educational Management*, 21(5), 407-417.
- Zozaya, M. (2017). Juventud de los estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 39-54.